

Ana Razo

Las interacciones educativas:
observación de la práctica
docente en el aula



Interacciones Educativas

- Una sólida relación maestro- estudiante es una de las claves para buenos desempeños académicos, mayor motivación escolar y actitudes positivas en el aula.
- Los estudiantes tienen más logros en ambientes desafiantes y de respaldo en los que sienten una conexión positiva.
- Las relaciones de cooperación y trabajo conjunto entre compañeros son significativas y productivas para el aprendizaje (Aprender con y de otros).
- La sensibilidad del maestro hacia los intereses, asuntos y culturas de los estudiantes es importante para impulsar vínculos positivos con el aprendizaje y la escuela.
- El potencial positivo del tiempo en la escuela está en la forma en cómo éste se utiliza, más que en el transcurrir del tiempo dentro del salón.

Interacciones Educativas en EMS

General

....medir la calidad de las interacciones educativas entre los maestros y los alumnos.



Elementos

- 13 entidades federativas
- 6 subsistemas
- 63 planteles
- 79 Profesores de 2do semestre: Matemáticas y Lenguaje y Comunicación
- 236 segmentos de video (15min)
- 20 videograbadores
- Protocolo CLASS de observación
- Videoteca de buenas prácticas docentes

¿Qué mide CLASS?

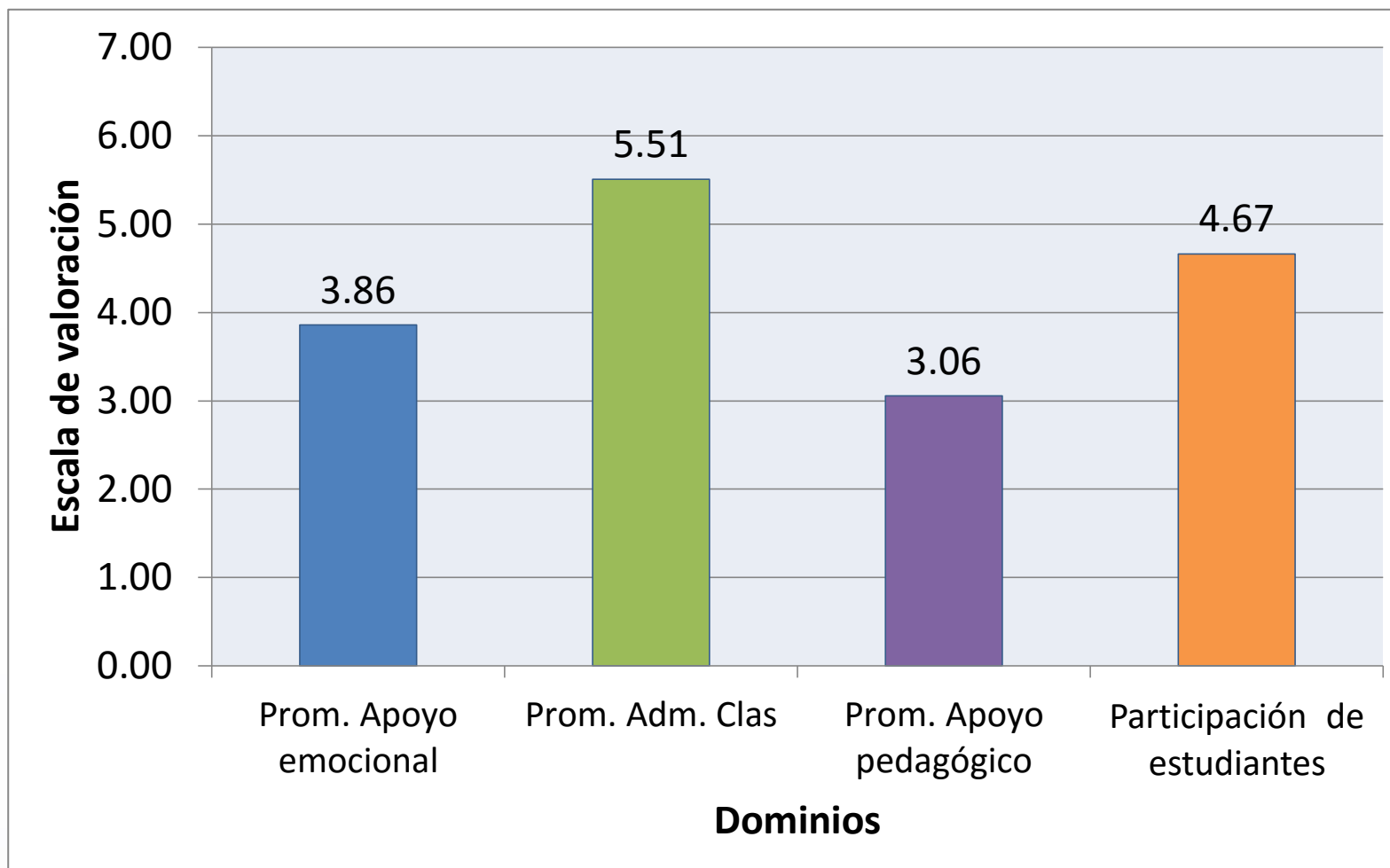


¿Qué escala utiliza CLASS?



Bajo		Medio			Alto	
1	2	3	4	5	6	7
Las características del nivel bajo se ajustan muy bien al aula/maestro. Están presentes todos o casi todos los indicadores del nivel bajo.	Las características del nivel bajo se ajustan en su mayoría al aula/maestro. Hay uno o dos indicadores del nivel bajo.	Las características del nivel medio se ajustan en su mayoría al aula/maestro. Pero hay uno o dos indicadores del nivel bajo.	Las características del nivel medio se ajustan muy bien al aula/maestro. Están presentes todos o casi todos los indicadores del nivel medio.	Las características del nivel bajo se ajustan en su mayoría al aula/maestro. Pero hay uno o dos indicadores del nivel alto.	Las características del nivel alto se ajustan en su mayoría al aula/maestro. Pero hay uno o dos indicadores del nivel medio.	Las características del nivel bajo se ajustan muy bien al aula/maestro. Están presentes todos o casi todos los indicadores del nivel alto.

Interacciones Educativas en EMS



Apoyo emocional: TALIS 2013

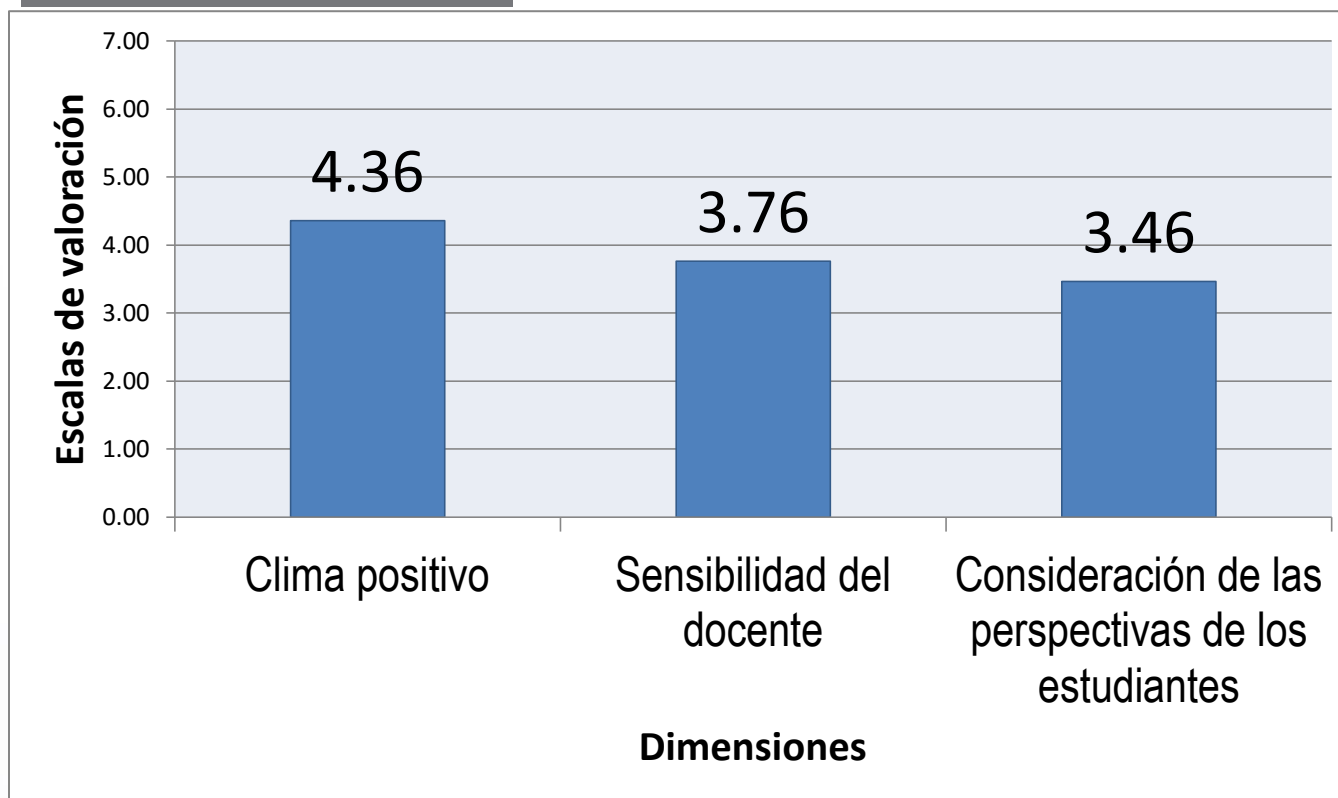
Relación profesores y estudiantes en EMS

Respondieron “De acuerdo” y “Totalmente de acuerdo”

78.7%: La mayoría de los maestros de esta escuela está interesada en lo que los estudiantes tienen que decir

Apoyo Emocional: CLASS

Promedio por
dimensión



Organización de Aula: TALIS 2013

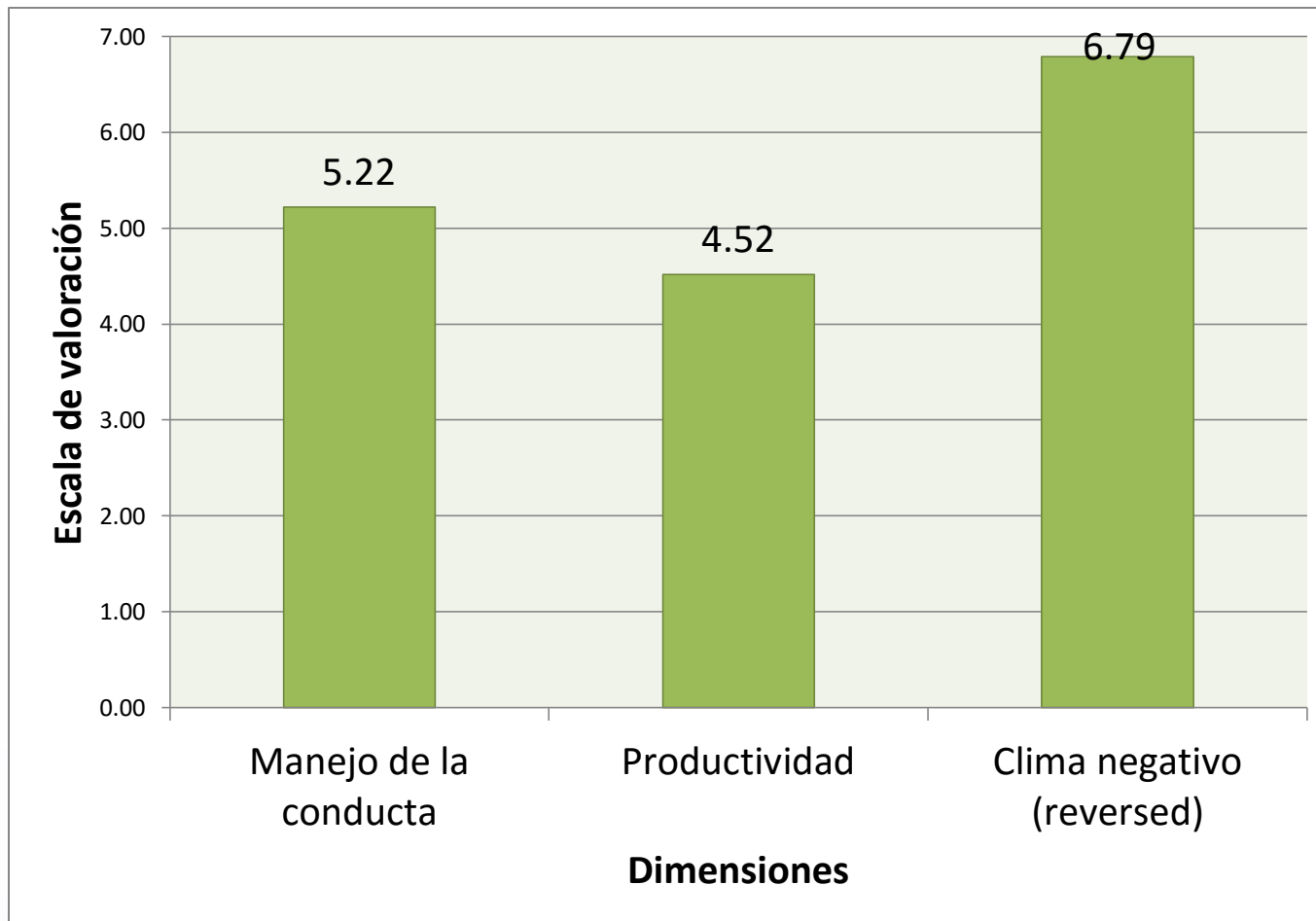
Autoeficacia docente

Respondieron “De acuerdo” y “Totalmente de acuerdo”

**87%: Hacer que los
estudiantes sigan
las reglas del salón
de clases**

Organización de aula: CLASS

Promedio por dimensión



Apoyo Pedagógico: TALIS 2013

Respondieron “De acuerdo” y “Totalmente de acuerdo”

69.4%: Bien y muy bien preparado en el contenido de las asignaturas que imparto

89.6%: Ayudar a los estudiantes a pensar críticamente

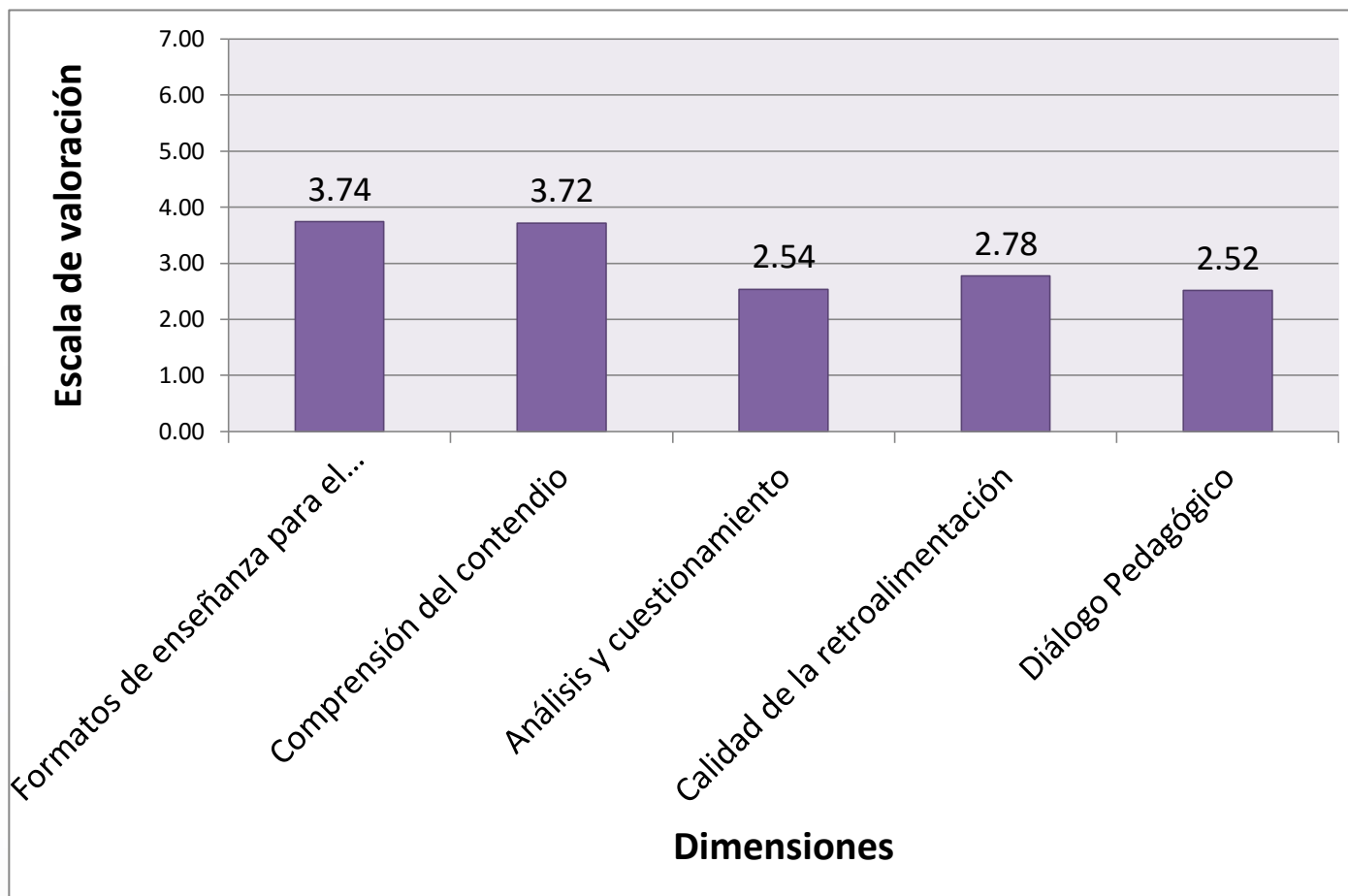
88.6%: Elaborar buenas preguntas para mis estudiantes

92.3%: Observo a los estudiantes y retroalimentación

88.9%: Implementar estrategias alternativas de enseñanza en el salón de clases

Apoyo Pedagógico:CLASS

Promedio por dimensión



Lo que podemos saber sobre las aulas de EMS:

A partir del análisis y valoración de más de 200 segmentos de video.

- La gran mayoría de los profesores observados se perciben **entusiasmados por mostrar su mejor clase**.
- Los profesores saben que tienen que hacer ciertas cosas porque son buenas para sus clases (por ejemplo, hacer preguntas, organizar trabajo en equipo, etc) pero **no tienen claridad sobre cómo hacerlo**.
- Se identifican estructuras de la práctica docente que son tan similares (entre entidades, subsistemas, asignaturas) que **difícilmente son coincidencias**. Parecieran producto de las decisiones del sistema.
- Al parecer la **tecnología educativa reemplazó a algunos de los elementos de la clase tradicional** (del pizarrón de gis al electrónico, del escritorio a la PC), pero no modificó la experiencia entre maestros y alumnos.
- La **demanda cognitiva de los maestros hacia los alumnos es muy baja**. Hay ausencia de metacognición y de construcción conjunta (maestros-alumnos-pares) de conocimiento.

Algunas recomendaciones para Diálogos significativos

- Los diálogos extensos requieren de conversaciones preliminares y argumentación para generar aprendizaje significativo.
- Utilizar distintos métodos de participación: **la mayéutica socrática** es un excelente impulsor de los diálogos.
- Conocer los **intereses de los estudiantes** y partir de ellos para la construcción del diálogo
- Generar espacios de **diálogo y debates entre estudiantes** para resolver un problema.
- Buscar que los estudiantes sugieran **diversas ideas o estrategias** para enfrentar los problemas planteados.
- Evitar el dialogo dominante por parte del maestro, buscar la continua interacción alumnos-maestro.
- No todos los estudiantes se sienten cómodos participando en frente de sus compañeros; por lo que grupos de trabajo reducidos pueden ser una mejor opción.
- Buscar el método con el que los estudiantes se sienten más cómodos participando.



Estrategias para DOCEntes

ana.razo@cide.edu

www.pipe.cide.edu